



Речевая готовность ребенка к школе



Советы родителям будущих первоклассников

*Кочнева Надежда Анатольевна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 92» г. Березники*

Оглавление

Критерии готовности к школьному обучению	3
Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?	6
Игры на развитие лексико-грамматического строя речи	6
Игры на развитие связной речи	7
Игры на развитие фонематического восприятия	7

В 6 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.



В 7 лет дошкольник становится школьником. Это новый социальный статус. Переход от игровой деятельности к учебной очень важен для ребёнка. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка. Родителям важно знать самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и пытаться устранить их до поступления ребёнка в школу.

Критерии готовности к школьному обучению:

1. Сформированность звуковой стороны речи.

У ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение всех звуков родного языка.

2. Сформированность фонематических процессов.

Это умение слышать, различать звуки родного языка.

Что должно насторожить:

- постоянная замена одних звуков другими (лыба - рыба);
- взаимные замены мягких и твёрдых согласных звуков (сюмка – сумка, кон – конь, полка - полька);
- звонких и глухих согласных (зупы – зубы, субы - зубы).

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу:

- умение слышать и выделять звуки в слове;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- называть по порядку звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов.

Что должно насторожить:

- Ребенок не может услышать заданный звук в слове;
- Ребенок не называет первый звук в слове;
- Ребенок не называет звуки в слове по порядку.

Дети, у которых не сформирована звуковая сторона речи и фонематические процессы, могут смешивать звуки, сходные по звучанию

или артикуляции. Это препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и приводит к дислексии и дисграфии.

Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведёт к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью. Само по себе это не пройдёт, необходимы специальные коррекционные занятия.

Фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?» К 4-м годам в норме ребёнок должен различать все звуки, должно быть сформировано фонематическое восприятие.

4. Сформированность лексико-грамматического строя речи:

- Родителям также важно знать, что словарный запас ребёнка к семи годам должен составлять 2500-3000 слов: в нём должны присутствовать все основные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, обобщающие слова, такие как одежда, посуда, обувь, фрукты, овощи, транспорт и т.д.
- Ребёнок должен знать название предметов, относящихся к различным группам, например: известные ему цветы, деревья, виды транспорта и т.д.
- Уметь определять название предмета по его признакам, например: кислый, жёлтый (лимон), зелёный, полосатый, круглый, сладкий (арбуз) и т.д.
- Уметь подбирать слова-признаки к различным предметам, например: ветер холодный, погода ясная, небо безоблачное, снег белоснежный, холодный, пушистый и т.д.
- Уметь подбирать действия к предмету, например: птица (что делает?) летает, уж ползёт, собака лает и т.д.
- Уметь подбирать предметы к действию: скажи, кто лает, стрекочет, щебечет, что наступает, замерзает и т.д.
- Ребёнок должен знать, чем занимаются люди не только известных профессий, таких как учитель, повар, врач, но и сталевар, геолог, столяр, инженер и т.д.
- Подбирать слова близкие по значению: храбрый-смелый, хороший-приятный, холод-мороз, стужа, хвалить-одобрять, расхваливать, скучать-тосковать и т.д.
- Ребёнок должен знать слова противоположного значения: белый-чёрный, хороший-плохой, мириться-ссориться, младший-старший, можно-нельзя, полезный-вредный и т.д.
- Понимать переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

- Родителям важно знать, что к четырём годам ребёнок должен овладеть системой словоизменения, т.е. уметь изменять слова по числам, падежам, например: один сад, а много сады, гулял, где за садом и т.д.
- Для того чтобы проверить насколько ваш ребёнок овладел системой **словоизменения** можно предложить ему следующие задания: много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.
- Системой **словообразования** ребёнок овладевает к семи годам. При словообразовании меняется значение слова, например: сад, садик, садовник, посадки, посадил, саженцы и т.д. Важно, чтобы ребёнок не только научился образовывать новые слова, но и активно пользовался этими словами, строил из них предложения.

Чтобы проверить насколько ваш ребёнок овладел системой словообразования можно предложить следующие задания:

1. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
2. Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...,
3. Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
4. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
5. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
6. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., и т.д.

- **Что должно насторожить:**

Аграмматизмы (ошибки) в речи ребенка, например:

- Неправильное образование множественного числа имен существительных **СТУЛЫ-СТУЛЬЯ, ДОМЫ-ДОМА**. Особенно трудно, где наблюдается чередование согласных в корне слова. **УХО-УШИ-УХИ, ЛОБ-ЛБЫ-ЛОБЫ**.
- При образовании различных форм глагола. **Я РИСОВАЮ** по аналогии сажаю.
- Неправильное употребление окончаний существительных при согласовании с числительными **5 ЛОБОВ, 5 УХ**.



5. Свободное владение связной речью:

- умение правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять однородными и второстепенными членами; составлять предложения, по опорным словам, и картинкам.

Необходимо научить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать. Расспрашивайте о важных для него

событиях. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

Для формирования связной речи можно использовать следующие методы: это описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений.

Что должно насторожить:

- Если ребенок смог только просто перечислить изображённые на картинке предметы и явления, не связывая их между собой (зима, снег, сугробы, горки, санки, дети).

Если попросить ребенка рассказать о том, что он видит на картинке, то результаты могут оказаться для родителей самыми неожиданными. Одни дети составят большой и достаточно связный рассказ. Другие с трудом составят несколько правильных или с ошибками построенных предложений, могут ограничиться только одним предложением. Но, а третьи дети смогут только просто перечислить изображённые на картинке предметы.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

Игра «Один - много»

Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных именительного падежа во множественном числе. Конь – кони, лак – лаки и т.д.

Игра «Что из чего сделано?»

Цель: учить детей правильному образованию относительных прилагательных (признак предмета – из какого материала сделан предмет).

Ключ из железа – он какой? (железный). Из металла, чугуна, стали, бумаги и т.д.



Игра «Кто, где живет?»

Цель: научить детей образовывать притяжательные имена прилагательные и правильно согласовывать их с именами существительными.

Нора лисы (чья нора?) — лисья нора и т.д.

Игра «Что чем делают?»

Цель: научить детей образовывать имена существительные и т.п.

Пилят пилой, забивают молотком и т.д.

Игра «Посчитай 1-2-5»

Цель: научить детей правильно согласовывать числительное с существительным.

Автобус — один автобус, два автобуса, пять автобусов

Игра «Кто внимательный?»

Цель: научить детей правильно подбирать нужный предлог.

Необходимо вставить нужный предлог, чтобы предложение было правильным.

Дети учатся (в) школе. Дети гуляют (около) школы. Дети вышли (из) школы и т.д.

Игры на развитие связной речи

Игровое упражнение «Распространи предложение»

Цель: развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Детям предлагается продолжить и закончить начатое предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, дети идут ... (Куда? Зачем?)

Игровое упражнение «Если бы...»

Цель: развитие у детей связной речи, воображения, мышления.

Детям предлагается пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

Игры на развитие фонематического восприятия

«Найди звук»

Цель: Найти слова, которые начинаются с одинакового звука, и назвать эти звуки.

Шапка – шуба – замок, забор – замок – жаба, цыплёнок – цапля – сова, жук – жаба – шкаф.

«Цепочка слов»

Цель: учить выделять первый и последний звук в словах.

Инструкция: Я буду называть слово, а ты должен услышать последний звук в слове и придумать слово, которое будет начинаться с этого звука.

Панама – ангел – лампа – абрикос – сани – игла....

«Назови слово»

Цель: развитие фонематического восприятия и мышления.

Вариант 1.

Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «Рь» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «Ль» (малина, лимон, апельсин, слива).

Вариант 2.

Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т – С (троллейбус), А – С (автобус), С – Т (самолёт), В – Т (вертолёт), М – О (метро), Т – И (такси).

«Посчитай звуки»

Цель: развивать умение называть количество и последовательность звуков в слове.

Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный в середине? Какой первый звук?»

Заканчивая разговор о необходимости речевой подготовки детей к школе, хочется подчеркнуть, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. И наоборот, неясная, плохо развитая речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко откладывает отпечаток на характер ребенка, препятствует успешному обучению в школе.

Теперь вы знаете, что ребенку нужна ваша помощь, знаете, что нужно делать. Наберитесь терпения. Все в ваших руках.

Желаем удачи!